

**Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 6»**

Публичный доклад за 2020 год

Содержание:

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
1. Общая характеристика учреждения	2
2. Особенности образовательного процесса	5
3. Условия осуществления образовательного процесса	12
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	15
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	18
6. Финансово-экономическая деятельность	21
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	22
8. Заключение. Перспективы и планы развития	23

1. **Общая характеристика учреждения**

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 6»

Место нахождения - 150008, г. Ярославль, ул. Клубная, д. 40, телефон (84852) 50-32- 64, электронный адрес: yarschi06@yandex.ru, сайт учреждения <http://интернат6.рф>

Тип учреждения – бюджетное учреждение

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация Режим работы учреждения – круглосуточно, круглогодично

Филиалов организация не имеет.

Учредитель - Ярославская область, Департамент образования Ярославской области

ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» располагается в областном центре, Заволжском районе города Ярославля. Район экологически чистый с развитой инфраструктурой и транспортной доступностью.

Организация осуществляет свою деятельность на основании Устава от 24 марта 2015 года, лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 76ЛО2 № 0000314 от 13 мая 2015г., свидетельстве о государственной аккредитации серия 76А010000160 срок действия с 12 мая 2015 до 19 марта 2027г., бессрочной лицензией на право ведения медицинской деятельности № ЛО – 76-01-002232 от 28 августа 2017 года.

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 6» ведет свою историю с 1960 года. В учреждении до 2016 года обучались и воспитывались дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития и умственная отсталость легкой степени) и нарушением поведения. Основными направлениями работы педагогического коллектива в то время были: социализация и постинтернатная адаптация, профилактика преступлений, правонарушений и самовольных уходов, а также семейное устройство воспитанников. С 2016 года, когда на обучение поступили дети из семей, имеющие умственную отсталость легкой, умеренной и тяжелой степени, а так же дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, появилось еще одно направление работы – помощь семье в социализации детей с ОВЗ.

В 2016-2017 учебном году открыты 2 первых класса для обучения 13 детей, не имеющих статуса сироты, по адаптивным образовательным программам.

В 2017-2018 учебном году открыты 13 классов для обучения 81 детей с ОВЗ и 5

квартир для проживания 43 воспитанников. В 2018-2019 учебном году в школе-интернате обучалось 114 детей. На проживание зачислено 50 человек, из них 18 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2019-2020 уч.году - 19 классов, из них два класса предпрофессиональной подготовки (10а и 10б). Из 139 обучающихся – 72 – с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, 86детей с диагнозом «ребенок-инвалид».

В 2020-2021 уч.году - 21 класс, из них два класса предпрофессиональной подготовки (11а и 11б). Из 159 обучающихся, 98 детей с диагнозом «ребенок-инвалид», 16 детей обучается на дому.

Школа-интернат работает в режиме круглосуточного пребывания воспитанников и с полной календарной неделей.

Для проживания детей, не имеющих статус сироты, нуждающихся в государственной поддержке (дети из многодетных семей, семей одиноких родителей, малообеспеченных и иногородних) установлено проживание в режиме пятидневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса осуществляется в режиме пятидневной недели.

Основные направления развития образовательной организации определены программой развития на 2020-2024 г.г.:

- Создание современной образовательной среды: приобретение оборудования для компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов, кабинетов специалистов;
- Создание условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ: приобретение оборудование для ДОТ и сетевой формы;
- Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей с ОВЗ и их семей.

Цель - создание оптимальных условий обучения и воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других.

Комплексные задачи программы развития:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Развить кадровый потенциал ОО путем реализации комплекса мер по повышению квалификации 100% руководящих и педагогических работников отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология».

3. Создать здоровьесберегающую среду, специальные условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия.

4. Совершенствовать условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

5. Использовать новые технологии для реализации АООП (особенно предметной

области Технология), в т.ч. применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации ОП.

6. Создать условия получения ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства с учетом востребованности на рынке труда региона путем введения новых профилей трудового обучения: «картонажно-переплетное дело», поварское дело», «персонал сферы обслуживания», «гончарное дело».

7. Создать условия для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ; для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

8. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
9. Обновить нормативную базу образовательной организации.

10. Обновить оборудование/оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям «переплетчик», «изготовитель изделий из бумаги», «кухонный рабочий», «уборщик помещений», «гончар»);

- оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения;

- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала / зала лечебной физкультуры);

- кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью

Органами управления учреждением являются: Педагогический совет, Методический совет, общее собрание трудового коллектива и Совет Учреждения.

Все коллегиальные органы управления взаимодействуют друг с другом для успешного решения задач.



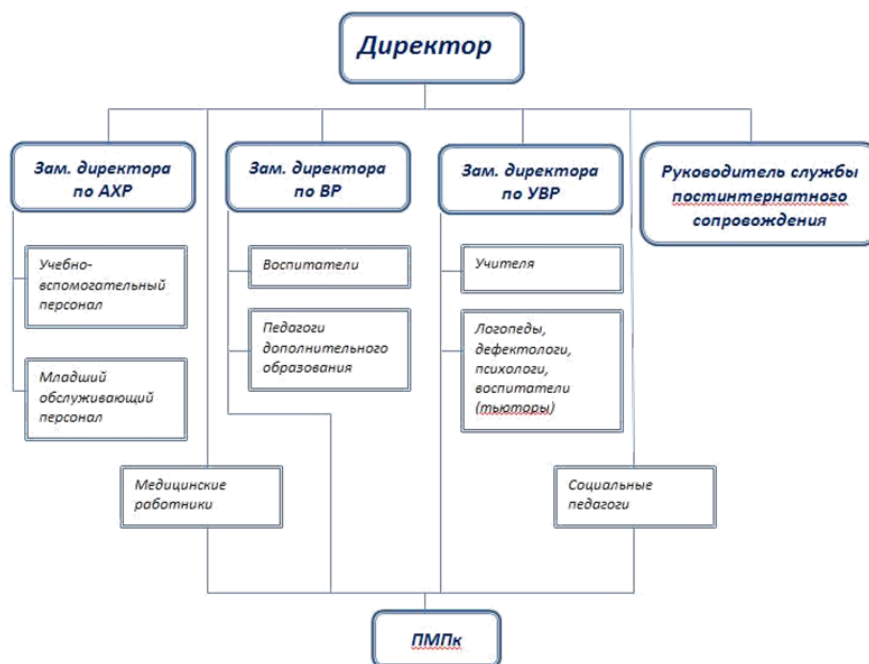
Руководство учреждением осуществляет директор - Наталия Вячеславовна Мурина, тел.: 50-26-22, Адрес электронной почты: yarschi06@yandex.ru

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Люликова Янина Леонидовна, тел.: 50-23-24

Заместитель директора по воспитательной работе - Сидорова Эльвира Олеговна, тел.: 50-32-45

Руководитель службы постинтернатного сопровождения - Челина Надежда Андреевна, тел.: 50-26-95

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе - Кудлатая Анна Александровна, тел.: 50-25-15



В структуру управления учреждением входят подразделения учебной работы (учителя, специалисты, воспитатели), воспитательной работы (воспитатели, педагоги дополнительного образования), хозяйственной работы (повара, уборщики, рабочие по обслуживанию зданий), медицинского обслуживания, постинтернатного сопровождения (воспитатели, социальные педагоги, психологи). Сотрудники каждой структуры подчиняются соответствующему заместителю директора (руководителю), которые в свою очередь подчиняются директору школы-интерната.

Координацию деятельности всех служб обеспечивает психолого-медико-педагогический консилиум.

Защита прав и соблюдение законодательных норм в отношении воспитанников и обучающихся с ОВЗ обеспечивается службой социально-правовой защиты

2. Особенности образовательного процесса

Обучение в школе-интернате организовано в одну смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам для обучающихся с ОВЗ»

Для обучающихся по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (1-4 классы) обучение проходит по системе полного дня. В первой половине дня предусмотрена прогулка, коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность осуществляются во второй половине дня.

Учебный план для 1-4, 10 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) разработан в соответствии с нормативными документами: Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» (принята решением педагогического совета № 1 от 30.08.2016г.); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 10.07.2015г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Учебный план школы-интерната для обучающихся 1-4, 10 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан с учетом особенностей учащихся с умственной отсталостью. Он состоит из двух вариантов. Первый вариант учебного плана – для детей с легкой умственной отсталостью, второй вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

1 вариант - логопедические, психокоррекционные занятия и ритмика;

2 вариант – сенсорное развитие, предметно-практические действия, альтернативная коммуникация, двигательное развитие.

К коррекционным курсам в 11 классе относятся: социально-бытовая ориентировка (СБО), речевая практика, психологическая коррекция.

При организации образования по 2 варианту АООП индивидуальная недельная нагрузка обучающихся может варьироваться. Для каждого обучающегося составляется СИПР, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

Учебный план 5-9 классов разработан в соответствии с приказами и сохраняет в необходимом объеме содержание специального образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения: Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями в развитии»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 10.07.2015г. «Об утверждении СанПин2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»»

Все индивидуально-коррекционные и факультативные занятия подобраны с целью социализации воспитанников и адаптации к условиям современного общества.

Все обучающиеся школы-интерната имеют психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей оздоровление и социальную реабилитацию обучающихся.
2. Координация деятельности педагогов и специалистов школы- интерната с целью достижения максимально возможной коррекции и компенсации дефекта обучающихся.
3. Обеспечение индивидуального маршрута обучения каждого обучающихся с учетом особенностей психофизического развития.

Всего в ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» обучается 159 человек: число обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 87 человек, по программе основного общего образования – 45 человек.

Число обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 16 человек.

Число детей-инвалидов – 98 человек, обучающихся на дому – 16 человек.

Цель коррекционно – развивающей работы с умственно отсталыми детьми, в конечном счете, – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Основными приоритетами при организации коррекционно-развивающей среды в школе-интернате являются:

- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребёнка в семье;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- развивающий характер обучения;
- формирование и коррекция психологических функций в ходе специальных занятий.

Большое внимание уделяется коррекционно-развивающей работе учителей на уроках по предметам. На методическом совете, на совещаниях обсуждались формы и методы работы с детьми с умственной отсталостью, особенности учебной деятельности детей с умственной отсталостью, особенности работы учителя на уроке начиная с подготовки к уроку и заканчивая контролем знаний обучающихся.

Особое внимание на уроках уделялось овладению обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, которые смогут обеспечить в дальнейшем становление социальных отношений.

Обучение и воспитание ребенка проходит в тесном контакте с родителями обучающегося. Родители вместе с обучающимися, учителями и всеми остальными работниками учреждения являются участниками образовательного процесса. Результаты знакомства родителей с правилами распорядка школьной жизни и обучения их ребенка закрепляются Договором между образовательной организацией и родителями. Педагог и социальный педагог выезжали в семьи учеников с целью знакомства с семьей и условиями проживания ребенка.

Проводится регулярное консультирование родителей педагогами школы-интерната. Родители привлекаются к совместным мероприятиям, проводимым в школе-интернате. Проводились родительские собрания с участием специалистов, анкетирование родителей по вопросам желаемых результатов обучения, удовлетворенности учебным и воспитательным процессом.

Внутренняя оценка качества реализации образовательного процесса проводится структурных подразделениях, по восходящей: от специалиста (педагога) - круководителю. В конце учебного года руководитель структурного подразделения проводит сводный анализ. На основе анализа работы структурных подразделений проводится общий анализ работы учреждения и планируется работа на следующий учебный год.

Воспитательный процесс в 2020 году был построен в соответствии с программой воспитания «С уверенностью – в будущее», которая основана на идеях и принципах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цель программы: организация педагогической деятельности по воспитанию детей с ментальными нарушениями на основе всестороннего развития и компенсации нарушений во взаимодействии с семьей.

Задачи:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- привлечение к совместной работе общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес - сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Внеурочная деятельность в школе - интернате направлена на реализацию потребности детей в неформальном общении, на развитие нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала детей, на их дальнейшую социализацию в обществе.

В рамках программы воспитания досуговая деятельность в нашем учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- *Отдых* (активный и пассивный). Активный отдых включает в себя мероприятия спортивного характера. Формы активного отдыха очень разнообразны, они способствуют физическому развитию детей, что позволяет снять эмоциональное напряжение, формируют коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в коллективе. К пассивному виду отдыха мы относим: посещение кинотеатра, концертов. Пассивный отдых также необходим. Он позволяет расслабиться, успокоиться - с одной стороны, и в то же время расширяет кругозор детей, развивает их познавательные способности, дает опыт именно полезного, положительного досуга.

- *Развлечения*. Если говорить о степени активности участия детей в мероприятиях данного направления, то можно сказать, что обучающиеся получают разносторонний опыт: дети учатся быть слушателями или зрителями; учатся быть непосредственными участниками; дети взаимодействуют со взрослыми, т.е. участниками мероприятия являются и взрослые и дети.

- *Праздники*. Такие мероприятия способствуют сплочению детского коллектива, приобщают их к культурным традициям нашей страны, развивают творческий потенциал, формируют коммуникативные качества.

- *Самообразование* (целенаправленная познавательная деятельность: экскурсии, посещение театров и музеев и т.д.). В этом году было организовано достаточное количество подобных мероприятий. Самообразование, как вид досуговой деятельности, направлено на развитие познавательной сферы детей, приобщению их к общечеловеческим ценностям. Такие мероприятия способствуют воспитанию культуры поведения в общественных местах, формируют коммуникативные навыки.

- *Творчество*. Данный вид досуговой деятельности позволяет выявить и развить творческие возможности и способности обучающихся. Позволяет детям увидеть перед собой конечный результат своей работы - например, изделие, сделанное своими руками, а это немаловажно, и значимо для ребенка. Радость творчества позволяет детям поверить в свои силы, почувствовать себя значимым.

Организация внеурочной (досуговой) деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и позитивно влияет на весь процесс обучения, развития и воспитания ребенка в условиях школы-интерната.

Каждый учебный год в учреждении проходит *9 основных общешкольных мероприятий*:

- Праздничная линейка к 1 сентября
- «День учителя»
- «День матери»
- «Новогодняя ёлка» - 3 мероприятия
- «Смотр-конкурс строя и песни» к 23 февраля
- «8 марта»
- «Урок памяти» к 9 мая
- «Последний звонок»
- «Выпускной»

В связи с ограничениями в условиях пандемии коронавирусной инфекции, с марта 2020 года массовые мероприятия не проводятся. По возможности проведение праздников, конкурсов и акций переведено в онлайн-формат.

В учреждении действует система дополнительного образования детей: сеть кружков и секций, основной задачей которых является расширение образовательных возможностей

воспитанников и максимальный охват обучающихся услугами дополнительного образования.

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат №6»



Расписание занятий объединений дополнительного образования на 2020-2021 учебный год

Название	Кол-во часов	ФИО педагога	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физкультурно-спортивное							
Адаптивная школа «Лыжные гонки»		Сибилев Сергей Владиславович		16.30-18.00 (Лыжная база)		16.30-18.00 (Лыжная база)	
Художественно-эстетическое							
«Основы гончарного дела»	2	Пермяков Андрей Александрович				14.00-14.40 (8каб.) 14.50-15.30 (8каб.)	
«Чудесная мукосольска»	2	Забелина Ольга Николаевна			13.00-13.40 (25 каб.) 14.00-14.40(25 каб.)		
«Работа с шерстью»	2	Забелина Ольга Николаевна					13.00-13.40 (9каб.) 14.00-14.40 (3кв.)
«Очень умелые ручки»	6	Тиханова Анна Викторовна	16.20-17.00 (Каб.ДО) 17.10-17.50 (Каб.ДО)		16.20-17.00 (Каб.ДО) 17.10-17.50 (Каб.ДО)	16.30-17.00 (Каб.ДО) 17.10-17.40 (Каб.ДО)	
«Современный тапек в стиле хип-хоп»	4	Солдатова Александра Ильинична		18.20-19.00 19.10-19.50 (Малый зал)		18.20-19.00 19.10-19.50 (Малый зал)	
Техническое							
«Мой друг компьютер»	4	Челина Надежда Андреевна		14.50-15.30 15.40-16.20 16.30-17.10 17.20-18.00 (Кабинет информатики)			
Социально-педагогическое							
«Funny English»	5	Пермякова Дарья Игоревна	11.00-11.40 (дист.об.) 13.20-13.50 (14 каб.) 14.00-14.40 (23 каб.) 14.50-15.30 (1кв.) 15.40-16.20 (1кв.)				
«Музыкальная студия»	8	Устинова Ольга Павловна	18.20-19.00 19.10-19.50 (Актальный зал)	18.20-19.00 19.10-19.50 (Актальный зал)	18.20-19.00 19.10-19.50 (Актальный зал)	18.20-19.00 19.10-19.50 (Актальный зал)	
«Театральная студия»	4	Устинова Ольга Павловна	17.20-18.00 (Актальный зал)	17.20-18.00 (Актальный зал)	17.20-18.00 (Актальный зал)	17.20-18.00 (Актальный зал)	

Расписание составлено таким образом, что занятия проходят с 14.30 до 20.00. Ежедневно есть занятия каждого из направлений. Следует отметить, что обучающиеся (воспитанники) имеют возможность менять кружки, пробовать себя в различных видах деятельности.

В 2020 году в системе дополнительного образования задействовано 73 обучающихся.

Воспитательная работа в группах во второй половине дня строится индивидуально, для каждой квартиры на основе общей программы воспитания. В соответствии с особенностями и потребностями детей, сформированных в группу, воспитатели определяют актуальное направление работы и методическую тему для самообразования. В 2020 году работало 6 квартир, для 45 воспитанников, в том числе 1 квартира – для детей-сирот (круглогодично).

Профилактика правонарушений

Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников осуществляется посредством: реализации программы «Профилактика правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников»,

- межведомственного взаимодействия с Отделом по делам несовершеннолетних Отдела полиции «Заволжский» УМВД России по ЯО и Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района г. Ярославля.

Цель программы профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов: создание системы работы, способствующей предотвращению преступлений, правонарушений и самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения;
- изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностные отношения

в групповых коллективах, выявление причин правонарушений и самовольных уходов;

- изучение социального окружения воспитанников, сбор данных о родителях, родственниках, друзьях, их адресах и местах возможного пребывания воспитанника в случае самовольного ухода;

- составление индивидуальных карт воспитанников, склонных к правонарушениям и самовольным уходам, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно-профилактическая работа с ним;

- формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка;

- формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях;

- профилактика рецидивов девиантного поведения;

- воспитание у детей юридической грамотности и законопослушного поведения;

- оптимизация условий жизни воспитания и обучения детей;

- обеспечение занятости воспитанников кружковой работой в соответствии с их интересами и склонностями;

В работе специалистами используются Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ – «Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица».

Деятельность Совета по профилактике включает в себя:

- выявление детей с девиациями в поведении, а также семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и определение причин и мотивов антиобщественного поведения обучающихся;

- анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе-интернате, эффективности проводимых мероприятий, внесение предложений по улучшению системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- рассмотрение персональных дел обучающихся, определение программы (плана) индивидуальной профилактической работы с обучающимся;

- профилактическая работа с семьей несовершеннолетнего, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа; с семьей, находящейся в социально опасном положении;

предложения по принятию комплекса мер по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголя и табачных изделий; профилактике экстремизма и терроризма; информационной безопасности детей, детского дорожно-транспортного травматизма и пр.

Работа Совета ведется в соответствии с утвержденным планом, заседания проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

Всего в течение года проведено 3 заседания, рассмотрено 9 вопросов (заявления, докладные), в отношении родителей обучающихся направлена информация субъектам профилактики, совместно с инспекторами ПДН совершены 2 выезда в семьи обучающихся с целью контроля и проверки условий проживания.

За отчетный период 6 воспитанников (из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) совершили 3 административных правонарушения (ч.1 ст.6.24, ч.1 ст.20.20, ч.2 ст.20.20 ч.2 ст.20.1, ч.1 с..20.1 КоАП РФ).

2 воспитанника (17 лет) совершают самовольные уходы.

Ведётся учёт и профилактическая работа с детьми, в соответствии с межведомственным планом индивидуальной работы, утвержденным территориальными КДНиЗП (по месту жительства обучающегося).

Всего на конец года из 6 подростков состоят на различных видах учета.

Основная работа по профилактике заложена в реализации программы воспитания, а также мероприятиях по внеурочной деятельности.

Для расширения социальных контактов и удовлетворения потребности в общении, ведется работа социальных проектов, в том числе при поддержке волонтеров, наиболее активно - с Благотворительным Фондом «Спасибо».

Состояние здоровья воспитанников систематически контролируется медицинским персоналом. Они регулярно посещают психиатра, нарколога, многие находятся на диспансерном учете. Все дети своевременно получают назначенное специалистами лечение, препараты медицинской психокоррекции. Планово, или при возникновении необходимости экстренно, проходят лечение в психиатрической больнице.

Говорить о динамике в данной ситуации не имеет смысла, так как с одной стороны идет уменьшение количества воспитанников-детей-сирот (большинство протоколов составлены за нарушения, совершенные на территории школы-интерната именно этой категорией подростков), с другой - идет поступление в среднее звено школы детей-подростков, которые не смогли обучаться в обычной школе. К сожалению, чаще всего это дети с девиантным поведением, из неблагополучных семей. Основной принцип – работа во взаимодействии с семьей по созданию ситуации успеха, мотивации к обучению, развитию, ведению здорового образа жизни.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Школа-интернат представляет собой комплекс из 5 зданий: учебный, два спальных, столовая, соединенные между собой переходами и отдельно стоящее здание дошкольного отделения, которое в настоящее время выведено из эксплуатации в связи с аварийностью. В спальных и учебном корпусах проведены ремонты и помещения соответствуют условиям для проживания и обучения детей.

Оснащение учебно-воспитательного процесса: В школе-интернате имеются учебные кабинеты, оснащенные необходимым набором мебели и учебного оборудования с учетом уровня развития детей.

Наполняемость классов для детей с легкой степенью умственной отсталости – до 12 человек, с умеренной и тяжелой – до 6.

Для работы специалистов (логопед, дефектолог, психолог) оборудованы специализированные кабинеты.

Занятия по ритмике, логоритмике, ОФП, проводятся в залах двигательной активности, где имеется спортивное оборудование, соответствующее возрасту и потребностям обучающихся. Для уроков физкультуры и спортивных занятий есть спортивный зал со спортивными снарядами и оборудованием. На свежем воздухе дети могут заниматься на стадионе, где есть полоса препятствий, поле с искусственным покрытием. Для занятий зимними видами спорта имеется инвентарь (лыжи, коньки), устанавливается хоккейный корт.

Все дети в полной мере обеспечены учебниками и школьными принадлежностями. Все здания оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации, средствами пожаротушения, тревожными кнопками, видеонаблюдением. Территория ограждена забором.

В 2020 году школа-интернат принимала участие в региональном проекте «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование».

В процессе реализации проекта в нашей школе произошли значительные перемены в условиях обучения и воспитания детей с ментальными нарушениями. Для обеспечения индивидуального маршрута обучения с учетом особенностей психофизического развития каждого ребенка, использовали несколько основных принципов оснащения и зонирования аудиторий, которые соответствуют современным подходами в обучении.

- Трансформируемая среда (модульная мебель).

- Зоны отдыха (кресла – мешки, сидения – кубы).
- Коммуникация на стенах (пробковые и маркерные доски);
- Эргономичные системы хранения (стеллажи с пазами для контейнеров).
- светильники рассеянного света с нейтральным белым светом.

Проведён качественный ремонт учебных помещений, выполнено их оформление в соответствии с современными дизайн-проектами. Приобретена новая мебель и оборудование для специализированных кабинетов, учебных мастерских, компьютерного класса.

В рамках проекта приобретено мультимедийное обучающее оборудование: коммуникаторы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, интерактивный комплекс «Играй и развивайся», коррекционно-развивающая программа «Специальные образовательные средства», образовательный комплекс Multimind (Мультимайнд) и многое другое.

В кабинетах специалистов установлены интерактивные комплексы «Logo PRO» и «MAG», предназначенные для работы с детьми, имеющими речевые нарушения

Решены следующие задачи:

1. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.

3. Реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Созданы условия для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по профессиям «картонажно-переплетное дело», «поварское дело», «гончарное дело», «обслуживающий труд».

5. Обновлено содержание психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

6. Обновлено оборудование мастерских, помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной, помещений для дополнительного образования.

В настоящее время проведенные преобразования позволяют использовать оборудование для реализации сетевых программ обучения детей с ОВЗ и инвалидностью предметной области «Технология», в том числе программ профессионального обучения «картонажно-переплетное дело», «поварское дело», «гончарное дело», «обслуживающий труд».

Кроме того, имеется возможность реализации дополнительных общеразвивающих программ технического и художественного профилей с использованием установленного оборудования для обучающихся школ города.

Для оздоровления детей есть медблок, в составе которого кабинет педиатра, процедурный, прививочный кабинеты, кабинет физиотерапии, изолятор, открыта «Соляная пещера». В летний период организуется лагерь дневного пребывания на базе учреждения. Режим работы спланирован с учетом особенностей детей и помимо развлекательных и развивающих мероприятий обязательно проводятся занятия, направленные на оздоровление («Соляная пещера», прием кислородных коктейлей, прием солнечных и воздушных ванн и т.д.).

Все дети в полной мере обеспечены учебниками и школьными принадлежностями. Все здания оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации,

средствами пожаротушения, тревожными кнопками, видеонаблюдением. Территория ограждена забором.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 11545.

Учреждение имеет свою библиотеку с читальным залом и возможностью выхода в сеть Интернет. Образовательный процесс полностью обеспечен необходимой учебной, учебно-методической и художественной литературой

Организация медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников осуществляется в специально оборудованном медицинском кабинете, который состоит из следующих помещений: кабинет первичного приема, процедурный, прививочный, массажный, ФИЗО-кабинет, изолятор, кабинет врача. Все помещения оснащены

необходимым оборудованием, в соответствии с бессрочной лицензией на право ведения медицинской деятельности № ЛО – 76-01-002232 от 28 августа 2017 года. При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), педиатрии, при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по психиатрии.

При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги): при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым).

Необходимыми лекарственными средствами учреждение полностью обеспечивается за счет бюджетных средств.

Все сотрудники учреждения в обязательном порядке проходят периодические медицинские осмотры. Контроль за своевременным прохождением осмотра возложен на врача-педиатра. Фактов приема на работу лиц, имеющих медицинские противопоказания, судимость, не выявлено.

Диспансеризация обучающихся ежегодно в соответствии с приказом департамента здравоохранения Ярославской области.

Питание обучающихся и воспитанников производится в соответствии с нормативами, определенными федеральным и региональным законодательством. Контроль за соблюдением норм ведется дежурным администратором.

Нарушений в части обеспечения питанием, проверки вышестоящих и надзорных органов не выявили.

Режим и условия питания определены в локальных актах учреждения. Приготовление блюд производится в соответствии с циклическим двухнедельным меню, учитывающим потребности детей разного возраста.

Кадровое обеспечение:

В учебно-воспитательном процессе в 2020 году задействованы 69 педагогических работников:

- учителей – 33 человека, из них 6 учителей индивидуального обучения
- специалистов – 18 человек: из них дефектологов – 6, логопедов – 6, психологов – 3, социальных педагогов – 3,
- воспитателей 13 человек,
- инструктор по физкультуре – 1 человек.
- музыкальный руководитель -1 человек.
- Педагоги дополнительного образования – 3 человека.

Педагоги с высшим профессиональным образованием 63 человека, со средним специальным - 6 человек.

Стаж педагогической работы:

- более 20 лет – 23 чел. – 33 %;
- 10 – 20 лет – 17 чел. – 25%;
- 5 – 10 лет – 10 чел. – 14 %;
- менее 5 лет – 15 чел. – 22 % (13 из них – молодые специалисты)
- первый год работы – 4 человека

Квалификационные категории педагогов:

- высшая квалификационная категория – 15 человек (22%),
- первая квалификационная категория – 26 человек (38%),

- категории не имеют – 28 человек, из них 13 являются молодыми специалистами, 6 человек – учителя индивидуального обучения, работают по совместительству, остальные отработали в школе-интернате менее 2 лет.

Имеют базовое дефектологическое образование – 18 человек.

В рамках работы по внедрению ФГОС для детей с умственной отсталостью появилась необходимость повышения квалификации педагогов, получения ими специального дефектологического образования. На начало года прошли переподготовку по программе

«Специальное (дефектологическое) образование по профилю «учитель-дефектолог, олигофренопедагог» - 21 человек. В 2020 г прошли обучение на курсах профессиональной переподготовки по направлению «Дефектолог, олигофренопедагог» – 8 человек. Повышали свою квалификацию педагоги и на курсах повышения квалификации по предмету, на вебинарах, конференциях.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Обучение в первом классе и во втором классе в первом полугодии – безотметочное.

Все обучающиеся по Адаптированной основной образовательной программе образования детей с умственной отсталостью 1 вариант закончили год с положительными оценками и переведены в следующий класс, кроме Ж. Виктора, обучающегося 7 класса. Он оставлен на повторное обучение в 7 классе, так как в 2019-2020 учебном году находился на лечении в Ярославской областной психиатрической больнице по решению суда.

У обучающихся по адаптированной основной образовательной программе образования детей с умственной отсталостью 2 вариант отмечается положительная динамика, которая отражена в характеристиках обучающихся по итогам выполнения СИПР для каждого обучающегося.

Решением педагогического совета №7 ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» от 29.05.2020г. все обучающиеся (кроме Ж.Виктора) переведены в следующий класс.

На конец учебного года в 9 классе по адаптированной основной образовательной программе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучались 5 человек. К итоговой аттестации за курс 9-тилетнего обучения допущены все 5 человек, освоившие образовательные программы и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана. Итоговая аттестация на основании рекомендаций Минпросвещения России (письмо Минпросвещения России № ДГ – 493/07 от 19.05.2020

«О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» отменена.

Из обучающихся, закончивших 9 класс, 3 поступили в Заволжский политехнический колледж по профессии «помощник повара, пекарь». Двое – не поступали, проживают с родителями в сельской местности.

Распределение детей по группам здоровья: (из общего числа детей на конец года)

- 1 группа - 0 (абсолютно здоровые дети);
- 2 группа - 0 (здоровые дети, с факторами риска);
- 3 группа – 55 (дети с патологическими изменениями психической сферы, нервной системы, и сопутствующей соматической патологией в стадии компенсации);
- 4 группа – 2 (дети с патологическими изменениями психической сферы, нервной системы и сопутствующей соматической патологией в стадии субкомпенсации);
- 5 группа – 86 (дети - инвалиды).

Увеличение количества детей с 5 группой здоровья связано с изменением структуры детского контингента и направлением в наше учреждение на обучение детей – инвалидов.

Физическое развитие детей:

С нормальным физическим развитием - 60 человек; С низким ростом - 12 человек;

С избытком массы – 50 человек; С дефицитом массы – 21 человек.

Основная часть детей с нормальным физическим развитием. Все дети осмотрены эндокринологом, органической патологии эндокринной системы, связанные с нарушением

физического развития нет, все отклонения носят конституционально-алиментарный характер, либо обусловлена психогенными факторами. Даны рекомендации по питанию детей и физическим нагрузкам родителям.

Выявленная патология:

Все учащиеся имеют сочетанную патологию (соматические заболевания и патологию психической сферы).

Самая распространенная группа заболеваний - патология психической сферы – 152 единицы патологии, из них:

- 73 человека с умственной отсталостью легкой степени (F 70.08, F 70.1).
- 47 человек с умственной отсталостью средней степени тяжести (F 71)
- 19 человек с умственной отсталостью тяжелой степенью тяжести (F 72) Диагноз - аутизм имеют 11 учащихся. Шизофрения детская -1.

1 воспитанник с диагнозом органическое расстройство личности (F 06.7).

Все состоят на диспансерном учете у детского или подросткового психиатра. За прошедший учебный год все наблюдались у детского или подросткового психиатра, регулярно осматривались врачом, а при необходимости проходили ежемесячное наблюдение и контроль медикаментозной терапии; нуждались в длительном приеме медикаментозной коррекции под контролем психиатра - 39 человек.

- Заболевания органов зрения – 89, в данную группу включены: миопия, гиперметропия, амблиопия, астигматизм, косоглазие, нистагм, патология аккомодации, атрофия зрительного нерва. По данным диспансеризации 49 учащихся требуется коррекция зрения очками.

- Заболевания опорно-двигательного аппарата – 96 - нарушение осанки, сколиоз, кифоз, деформации грудной клетки, патология установки стоп, контрактура суставов. Даны рекомендации по контролю осанки в школе и в квартирах, родителям; в классах парты подбираются по росту детей, проводятся динамические физкультминутки, уроки адаптивной физкультуры.

- Заболевания лор - органов – 25, в данную группу входят следующие заболевания: гипертрофия небных миндалин – функциональное отклонение, хронический аденоидит. В осенне - зимний период учащимся проводится курсовое лечение в соляной пещере, выдача кислородных коктейлей.

- Заболевания эндокринной системы - 37, в данную группу входят – диффузный зоб, гипотиреоз, ожирение, низкорослость, гипотрофия, синдром неправильного пубертата, фенилкетонурия, сахарный диабет. Дети осмотрены эндокринологом, даны рекомендации по питанию, медикаментозному лечению.

- Заболевания органов пищеварения – 16, в данную группу входят: хронический гастродуоденит; грыжи: пупочные, паховые, белой линии живота; хронические запоры. Дети наблюдаются гастроэнтерологом и хирургом. Четверым требуется оперативное лечение грыж.

- Заболевания сердечно - сосудистой системы – 6 (4 мальчика с диагнозом – варикоцеле: обследованы урологом, состоят на учете, наблюдаются 2 раза в год, за прошедший год без отрицательной динамики, хирургического лечения не требуется. 1 ребенок с диагнозом артериальная гипертензия. Врожденный порок сердца, ОАП – 1).

- Неврологические заболевания – 46 (эпилепсия – 17; детский церебральный паралич – 16; микроцефалия- 1; гидроцефалия- 2; энурез- 3; атаксия - 4; остеохондроз – 1, ВСД - 2).

- Заболевания органов мочеполовой системы - 11 (фимоз – 7; сперматоцеле- 1; гидроцеле – 2; хронический гломерулонефрит – 1).

- Заболевания органов дыхания – 2 (Бронхиальная астма)

- Пороки развития- 9. Синдром Дауна – 5, синдактилия – 1, гипоплазия яичка- 1, с-м Ангельмана- 1, аномалии половых хромосом – 1.

С учетом состояния здоровья детей были выделены следующие физкультурные группы: Основная- 0; Подготовительная- 29; Спец. А – 43; Спец. Б- 71

По группам спец А и Б занимаются дети - инвалиды и дети с значительным нарушением состояния здоровья. Дети с спец. Б группой занимаются ЛФК по месту жительства.

В школе - интернате 86 детей – инвалидов. В течение учебного года выполнялись мероприятия по индивидуальным программам реабилитации.

Охват туберкулинодиагностикой: с учетом эпидемиологической обстановки по распространению вирусной инфекции с марта 2020 г. не проводилась плановая туберкулинодиагностика (р. Манту и Диаскинтест) - охват 69 %. Осмотрены фтизиатром и проведено обследование детям с противопоказаниями к проведению туберкулинодиагностики или с отказом от ее проведения – 12 детей. Проведена ФЛГ всем подросткам в возрасте старше 15 лет. В зимне-весенний период дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации получали витаминно-минеральные комплексы с учетом возраста (Компливит, Ревит).

Участие детей в конкурсах

	Название конкурса	Кол-во участников	результат
<i>Федеральный уровень</i>			
1	Всероссийская викторина «Литературный поединок»	10	победитель
<i>Региональный уровень</i>			
1	Открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Поверь в себя»	23	победитель
2	Литературный конкурс "Мы за них в ответе"	3	победитель
<i>Муниципальный уровень</i>			
1	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей» в рамках II фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Младше всех»	3	победитель

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 года № 2018- 2, Период действия: с 1 января 2019г. – 31 декабря 2024г.

Куратор регионального проекта: Р.А. Колесов, заместитель Председателя Правительства Ярославской области

Руководитель регионального проекта: И.В. Лобода, директор департамента образования Ярославской области

Администратор регионального проекта: С.В. Астафьева, первый заместитель директора департамента образования Ярославской области

Цель проекта: Создание в Ярославской области условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления к 2024 году более

115 тысяч услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, через расширение сети консультационных служб в государственных и муниципальных образовательных

учреждениях и некоммерческих организациях.

ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» является ответственным исполнителем ряда мероприятий проекта. Работа ведется в соответствии с планом.

В рамках регионального проекта, выигран конкурсный отбор «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» на предоставление гранта для создания региональной службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям». ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» является базовой организацией Региональной службы помощи родителям.

В соответствии с приказом Департамента образования Ярославской области от 21.07.2019г. № 246/01-04 «О формировании Региональной системы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи», разработана нормативная документация Службы помощи родителям, ведется работа по направлениям: оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно нравственных традиций семейных отношений;
- содействие семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика утраты детьми родительского попечения;
- своевременное оказание профессиональной психолого-педагогической помощи для предотвращения кризисных ситуаций в семье.

В 2020 году специалистами школы-интерната оказано 1000 услуг.

«Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья», проект, реализуемый при поддержке Фонда президентских грантов

Базой реализации проекта являются его партнеры – региональный Институт развития образования, учреждения дополнительного образования детей, интернаты для детей с ОВЗ, НКО, работающие с детьми с ОВЗ.

Участники проекта - 300 детей с ОВЗ, 200 родителей, 150 педагогов, работающих с детьми с ОВЗ из 5 регионов РФ. В рамках проекта будут организованы: онлайн-опросы и фокус-группы детей и родителей, страт-сессии и семинары для педагогов, Фестиваль доступных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и другие общественно-значимые мероприятия.

Проект - направлен на создание новых условий для повышения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В проекте принимает участие 60 обучающихся и 5 педагогов дополнительного образования ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6».

В рамках проекта были организованы: онлайн-опросы и фокус-группы детей и родителей, страт-сессии и семинары для педагогов, Фестиваль доступных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ состоится в марте 2021 года.

Название программы дополнительного образования	ФИО педагога дополнительного образования	Количество обучающихся по программе
«Очень умелые ручки»	Тиханова Анна Викторовна	21 человек
«Мой друг компьютер»	Челина Надежда Андреевна	29 человек

«Современный танец в стиле хип-хоп»	Солдатова Александра Ильинична	16 человек
«Основы гончарного дела»	Пермяков Андрей Александрович	6 человек
«Счастливый английский»	Пермякова Дарья Игоревна	32 человека

Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО по теме «Организация взаимодействия школы и семьи как условие обеспечения планируемых образовательных результатов» (решение Ученого Совета от 22.12.2017г.)

Научно-методический руководитель - заведующий кафедрой общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО Назарова Инна Григорьевна

Цель - освоение и внедрение новых технологий взаимодействия с родителями в условиях школы – интерната для обеспечения планируемых образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с планом работы БП, получены результаты:

- Представлены направления работы специалистов: «Результаты исследования и анализа трудностей, с которыми сталкиваются родители (законные представители), воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями. Готовность сотрудничества родителей со школой для решения возникающих проблем», «Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания как результат работы консультационного пункта», «Консультирование родителей по вопросам деструктивного поведения детей». Также в рамках данного мероприятия была разработана презентация: «Организация взаимодействия школы и семьи, как условие обеспечения планируемых образовательных результатов».

- Статья в сборник ИРО «Проблема ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», Люликова Янина Леонидовна, учитель-логопед

- Разработан и распространён буклет «Рекомендации учителя-логопеда родителям по развитию правильных речевых навыков». Распространены памятки для родителей по защите от коронавирусной инфекции.

- Для повышение уровня родительских компетенций и продвижения федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на сайте <http://интернат6.рф/о-консультационном-пункте/> размещена вся необходимая информация, 15 специалистов в соответствии с планом выполнили 1000 консультаций родителей по различным вопросам, в том числе по организации дистанционного обучения. Для обмена информацией и общения в социальной сети «ВК» создан «Родительский клуб», где размещаются объявления, фотографии. Родители могут высказать претензии или благодарности. На официальном сайте организации создана страница опроса на предмет удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Региональная инновационная площадка по теме «Создание муниципальной модели внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций» на период 2018-2020г.г.(приказ ДО ЯО№ 151/01-04 от 04.04.2018г)

Организация – заявитель инновационного проекта - Муниципальное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Ярославля. ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6» является соисполнителем.

Цель проекта:

- создание муниципальной модели внедрения восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций

Задачи проекта:

1. Определение основных воспитательных трудностей и проблемных ситуаций морально - нравственного выбора и самоопределения, в том числе в возникающих конфликтных ситуациях в образовательных организациях.

2. Определение, разработка и внедрение восстановительных технологий в

воспитательный процесс образовательных организаций для решения воспитательных трудностей и проблемных ситуаций морально-нравственного выбора и самоопределения.

3. Разработка муниципальной модели внедрения восстановительных технологий
4. Апробация вариативных моделей внедрения, организованных на базе образовательных организаций.
5. Разработка методических рекомендаций по внедрению восстановительных технологий и определение алгоритмов работы с учетом особенностей образовательной организации (всех субъектов образовательного пространства)
6. Разработка методического пособия для педагогов с вариативным методическим инструментарием по восстановительным технологиям
7. Разработка модуля ППК программы для заместителей директоров по УВР и специалистов «Восстановительные технологии как эффективный инструмент формирования нравственной позиции обучающихся и воспитанников»
8. Создание сообщества специалистов, внедряющих восстановительные технологии

Ожидаемые результаты

- Муниципальная модель внедрения восстановительных технологий в воспитательный процесс образовательной организации
- Сообщество специалистов, внедряющих восстановительные технологии
- Алгоритм работы по применению восстановительных технологий в разных ситуациях нравственного выбора и конфликтных ситуациях.
- Наличие стажировочной базы восстановительных технологий в воспитательной деятельности образовательных организаций

Методический продукт - методическое пособие «Восстановительные практики в решении воспитательных задач современного образования» (пакет восстановительных технологий и методик для использования в воспитательной деятельности образовательных организаций). Данное методическое пособие адресовано специалистам образовательных организаций и содержит описание опыта по внедрению восстановительных технологий в воспитательный процесс. Представленные в сборнике алгоритмы решений и практические способы работы по реализации современных воспитательных задач рекомендуется использовать со всеми участниками образовательных отношений, в тех случаях, когда педагоги оказываются в ситуации необходимости восстановления нарушенных коммуникаций и проявлений деструктивного поведения обучающихся. В ней представлен муниципальная модель внедрения восстановительных технологий, представлено 8 алгоритмов работы по проблеме (заявлено не менее 5) (агрессивное поведение, конфликты, ситуации морально-этического выбора, ситуации моббинга, кибермоббинга, жестокого обращения с детьми, необходимости сплочения классных коллективов, конфликтного поведения).

В итоговом сборнике размещены 5 статей специалистов школы-интерната.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

	ФИО педагога	Название конкурса	Место проведения	результат
1.	Люликова Я.Л., учитель-логопед	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2020»	г. Ярославль	Победитель
		Региональный конкурс наставников и молодых педагогов «формула	г. Ярославль	III место

		профессионального успеха»		
2.	Мокиева Александра Валерьевна, учитель-логопед	Региональный конкурс наставников и молодых педагогов «формула профессионального успеха»	г. Ярославль	III место
3	Салтыкова Ирина Юрьевна, педагог-психолог	Региональный конкурс методических разработок мастер-классов педагогов-психологов по сопровождению семей, воспитывающих детей Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «Этнопедагогика и этнопсихология» Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии в ФГОС»	г. Ярославль г. Москва г. Москва	Победитель Победитель Победитель
4	Бочарова Яна Анатольевна, педагог-психолог	Региональный конкурс методических разработок мастер-классов педагогов-психологов по сопровождению семей, воспитывающих детей	г. Ярославль	Победитель
5	Ларионова Анна Владимировна учитель	Всероссийская викторина «Совместная деятельность педагогов и родителей»	г. Москва	Победитель

6. Финансово-экономическая деятельность

По итогу 2020 года доход (поступление средств государственного задания) составил 69724031,00 рублей, а кассовый расход с учетом остатка предыдущего года 67278370,18 рублей. Остаток средств на конец отчетного периода по государственному заданию составил 3203295,67 рублей, данные средства направлены на коммунальные услуги и увеличение стоимости строительных материалов.

Доход от внебюджетной деятельности учреждением за 2020 год составил 1671811,35 рублей, в том числе: 468648,00 руб. (услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

45426,27 руб. родительская плата за полдник; 398,68 руб. плата за трудовые книжки; 9887,40 руб. за металлолом; 1147451,00 руб. пожертвование, расход составил – 1296583,94 руб. По состоянию на 01.01.2021 года остаток средств от приносящей доход деятельности составил 1119962,52 рублей.

В отчетном периоде согласно соглашению N 59-ИН от 09.01.2020 Учреждению была доведена субсидия на иные цели в размере 14540097,89 руб.,

Направления расходования средств на иные цели:

Субсидия на обеспечение бесплатным питанием (выплату компенсации взамен питания) 1398900,00 руб.

Субсидии на реализацию мероприятий, направленных на укрепление материально-технической базы организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным образовательным программам 1403724,00 руб.

Субсидия на реализацию мероприятий, направленных на укрепление материально-технической базы организация, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным образовательным программам, в части приобретения оборудования 157000,00 руб.

Субсидия на реализацию мероприятий в рамках ОЦП «Семья и дети Ярославии» 64008,00 руб.

Субсидия на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья 8560,00 руб

Субсидия на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в части приобретения оборудования 7525790,89 руб.

Субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях 253375,00 руб.

Субсидия на оказание материальной помощи пенсионера 25000,00 руб.

Субсидия на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций 546840,00 руб.

Субсидия на реализацию отдельных мероприятий в рамках ВЦП департамента образования 31800,00 руб.

Субсидия на противопожарные мероприятия 3125100,00 руб.

расход составил – 11020567,68 рублей и остаток неиспользованных средств субсидий на лицевом счете на 01.01.2021 года составил 3423187,75 рубля, т. ч. остаток средств субсидий на обеспечение питанием воспитанников не использован в связи с уменьшением фактических дето-дней учащихся 120602,61 руб.,

субсидия на оказание материальной помощи пенсионерам 5 000,00 руб., оплата по факту. субсидия на реализацию отдельных мероприятий в рамках ВЦП департамента образования (новогодние подарки) 106,00 руб. оплата произведена по факту,

субсидия на реализацию мероприятий в рамках ОЦП «Семья и дети Ярославии» 0,01 руб. оплата произведена по факту,

субсидия на реализацию мероприятий в рамках ОЦП «Семья и дети Ярославии» 20064,00 руб. оплата произведена по факту,

субсидия на противопожарные мероприятия 3125100,00, денежные средства поступили 31.12.2020 г.,

Субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях 112036,67, оплата произведена по факту.

Субсидия на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций 40278,46 руб., оплата произведена по факту.

Денежные средства учреждения расходуются в соответствии с ПФХД на 2020 г.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам 2020 года принято решение

1. Продолжить работу по материально-техническому оснащению кабинетов, в том числе приобретение и самостоятельное изготовление дидактических пособий
2. Продолжить работу над разработкой программ обучения детей с умеренной степенью УО, ТМНР.
3. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов по вопросам работы с детьми с ТМНР и РАС.
4. Продолжить формирование системы работы с семьями обучающихся, привлечении их к участию в учебно-воспитательном процессе.
5. Внедрить в работу новые подходы к организации воспитательного мероприятия как условия повышения качества образования детей с ОВЗ (ТМНР и РАС) в рамках введения ФГОС.
6. Совершенствовать систему дополнительного образования детей в школе-интернате, разработать программы дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей.
7. Совершенствовать профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность педагогов через использование интернет- ресурсов.
8. Активизировать работу Управляющего Совета с привлечением родителей и работу по информированию родителей.
9. Продолжить работу над формированием позитивного имиджа учреждения, в том числе разработать символику учреждения.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Основные проблемы и трудности, выявившиеся в работе учреждения в 2019 году

1. Недостаток опыта работы с детьми с ментальными нарушениями, особенно с детьми с ТМНР, РАС.
2. Отсутствие разработанных на федеральном уровне методических материалов, рабочих программ, учебных пособий по работе с детьми с ментальными нарушениями, особенно умеренной и тяжелой умственной отсталостью вызывает затруднения, особенно у молодых учителей, в разработке рабочих программ по предметам, составлении индивидуальных программ, подбора материала к уроку, планировании работы классного руководителя и оценивания результатов качества образования обучающихся, формирования предметных, базовых учебных действий.
3. Сложности в работе с детьми, поступающими в школу-интернат из массовых школ и имеющих негативный опыт обучения, девиантное поведение.
4. Трудности в установлении партнерских взаимоотношений с родителями обучающихся, привлечения их к учебно-воспитательному процессу.

Таким образом, в следующем учебном году основным направлением работы коллектива можно определить: Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС «Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Задачи на 2021 год:

1. Изучить информационно-методические запросы и потребности педагогов школы-интерната и содействовать их удовлетворению.
2. Повышать компетентность педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий.
4. Продолжить работу над созданием коррекционно-развивающей среды школы-интерната.